

С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

# ТЕСТЫ



## ДЛЯ ДЕТЕЙ

## 5-6 ЛЕТ

### УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

*Память человека — основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.*

*В младшем дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. Память, как и внимание, носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает все новое, яркое, интересное. К старшему дошкольному возрасту развивается произвольность памяти, то есть ребенок уже может ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию.*

*Формирование произвольности запоминания происходит быстрее, если с ребенком проводятся специальные занятия.*

*При помощи тестовых заданий, которые содержатся в этом разделе книги, вы сможете проверить уровень развития памяти вашего малыша и определить программу дальнейших занятий.*

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Пособие содержит 15 заданий, которые вы сможете оценить по балльной системе: за самостоятельное и правильное выполнение задания дается один балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого — полбалла; за выполнение с серьезными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. В нижней части странички вы сможете подчеркнуть или обвести нужную оценку. В конце каждой темы подсчитайте полученные баллы:

12—15 баллов — высокий уровень. Малыш отлично справился с заданиями данной темы, вы можете предлагать ему более сложные задания, чтобы его развитие не стояло на месте;

9—12 баллов — уровень выше среднего. Ребенок справился с заданиями хорошо, но его потенциал не раскрыт до конца, можно предлагать ему для занятий подобные или немного более сложные задания;

6—9 баллов — средний уровень. Выполнение заданий соответствует возрастным нормам, но это не повод, чтобы останавливаться на достигнутом. Предлагайте ему для занятий подобные задания и добивайтесь лучшего выполнения;

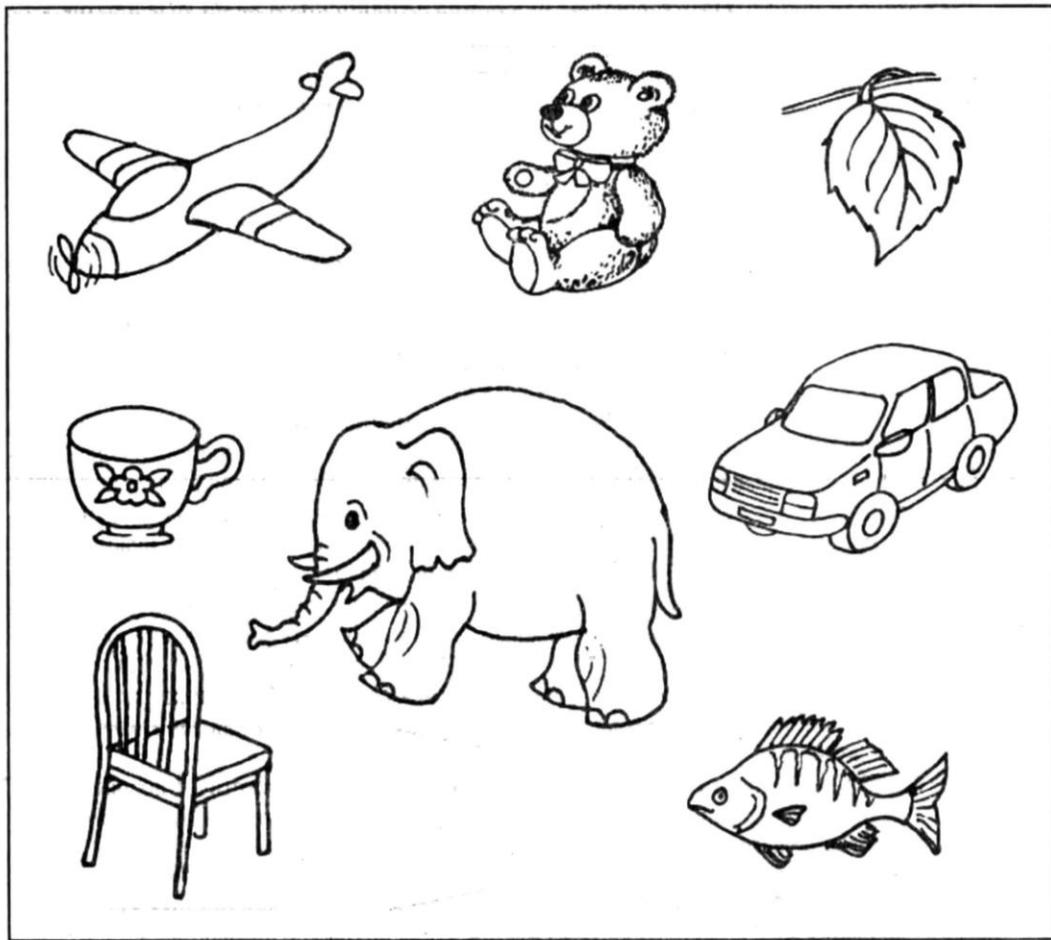
3—6 баллов — уровень ниже среднего. Ребенок справился с заданиями недостаточно хорошо, заниматься с ним необходимо немного больше, чем обычно. Предлагайте малышу сначала более простые задания, когда он будет с ними справляться, можно усложнять. Хорошо, если будет возможность позаниматься со специалистом.

0—3 балла — низкий уровень. Малыш не справился с большинством заданий. Понаблюдайте за терпением, вам предстоит потратить много времени и сил на занятия с ребенком. Обязательно обратитесь к специалисту, который даст рекомендации конкретно для вашего малыша.

Взрослым важно помнить, что система оценки предназначена только для них, ребенка в любом случае нужно похвалить и вселить в него уверенность в собственных силах. Не говорите малышу вообще, какой балл он получил за какое-либо задание.

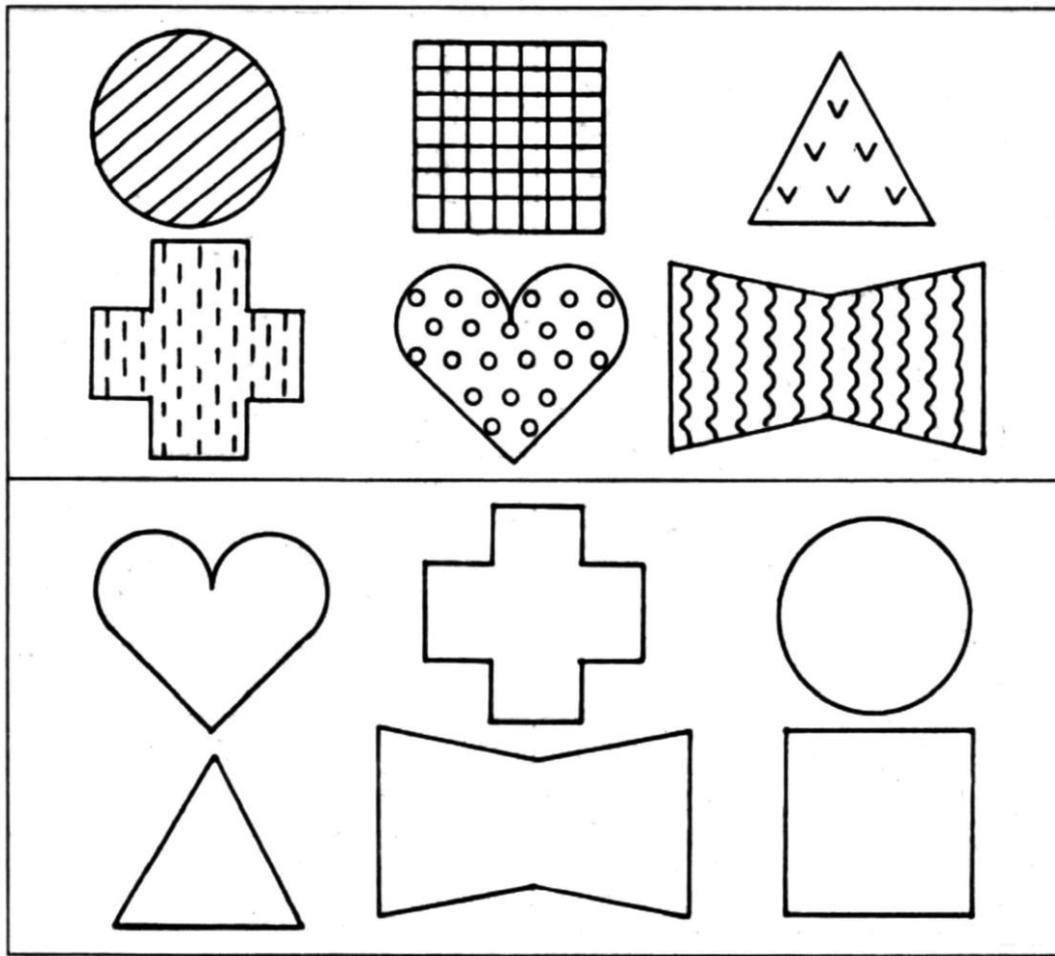
Удачи вам и вашим детям!

Назови картинки. Запомни их. Закрой книжку и постарайся вспомнить все предметы. (Время запоминания 10—15 минут.)



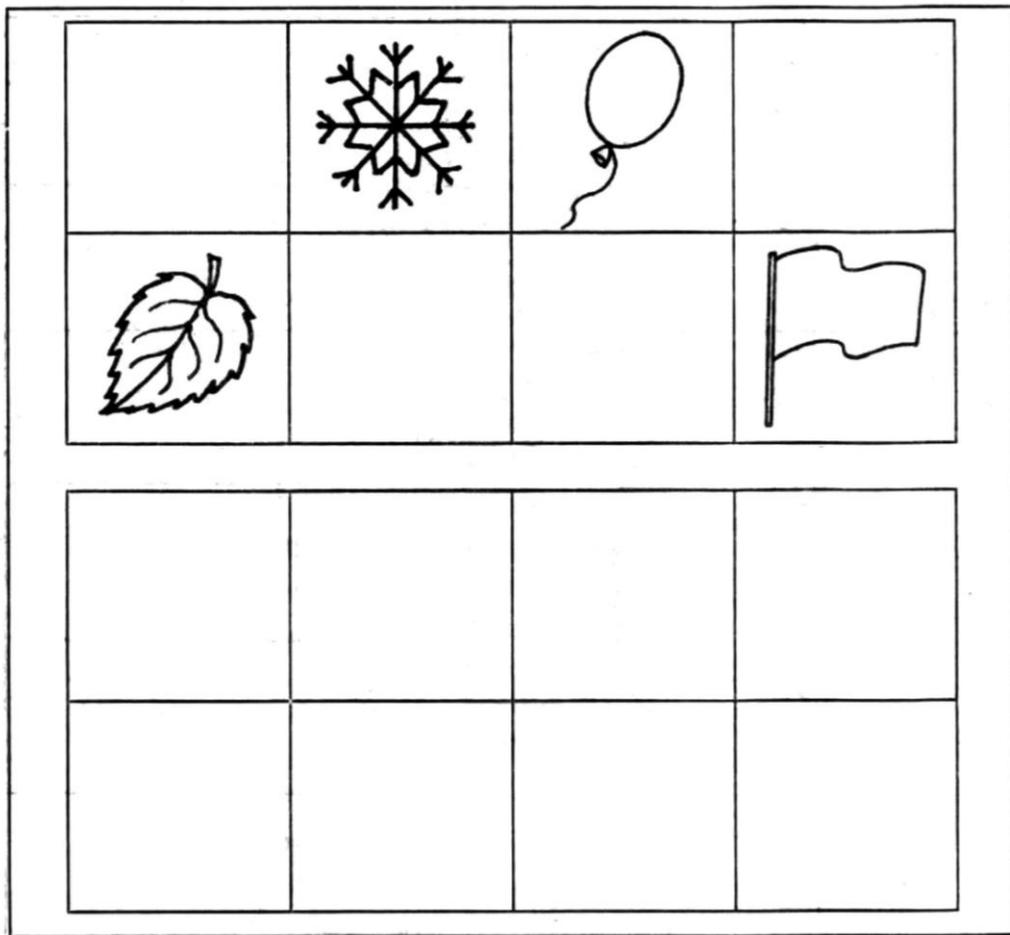
- ① — запомнил и назвал все картинки;
- ①,5 — не запомнил 1—2 картинки;
- ① — не запомнил 3—4 картинки.

Запомни, какой узор нарисован на каждой фигурке. Закрой верхнюю половину листа и нарисуй такой же в пустых фигурах. (Время запоминания 10—15 секунд, нижнюю часть странички лучше закрыть.)



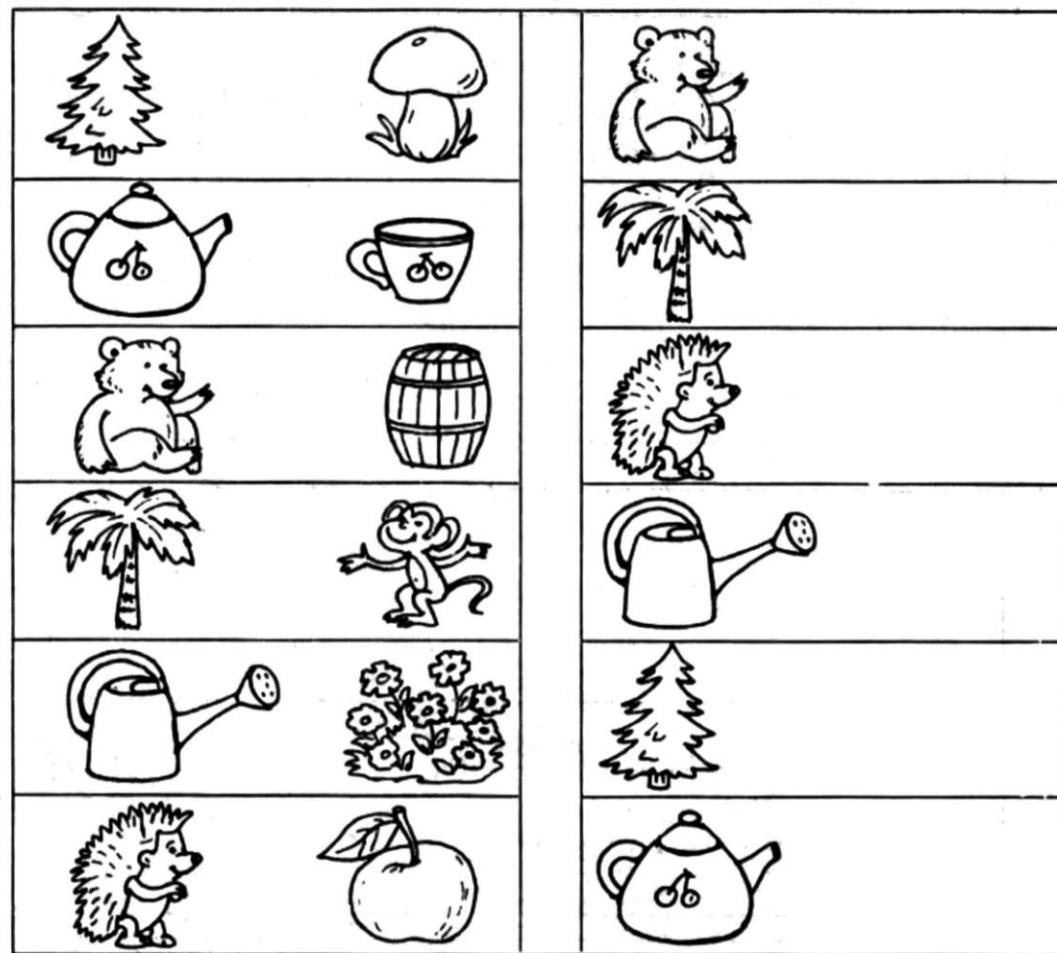
- ① — запомнил узоры и нарисовал их без ошибок;
- ①,5 — допустил 1—2 ошибки в узорах;
- ① — допустил 3—4 и более ошибок.

Запомни, как расположены фигурки в таблице. Закрой ее. Нарисуй такие же фигурки в той же последовательности в пустых клетках. (Время запоминания — 5—10 секунд.)



- 1** — запомнил и нарисовал все предметы в пустых клетках таблицы;
- 0,5** — допустил 1 ошибку;
- 0** — допустил 2 и более ошибок.

Запомни пары картинок. Закрой левую часть страницы и скажи, каких картинок не хватает. (Время запоминания 15—20 секунд, правую часть страницы лучше закрыть.)



- 1** — запомнил и правильно назвал все картинки;
- 0,5** — не запомнил 1—2 картинки;
- 0** — не запомнил 3—4 и более картинок.

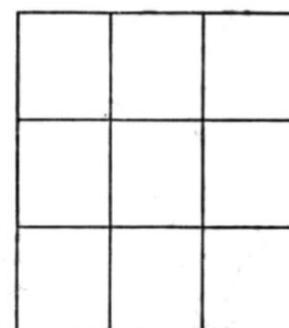
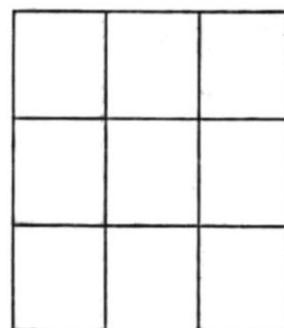
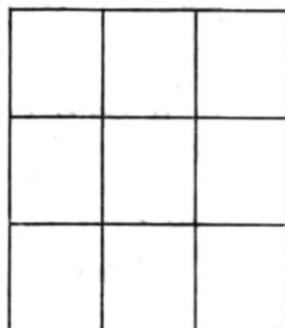
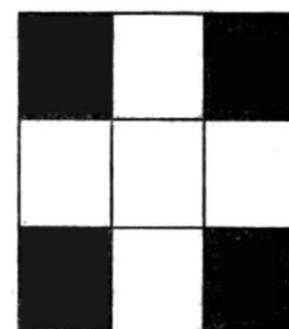
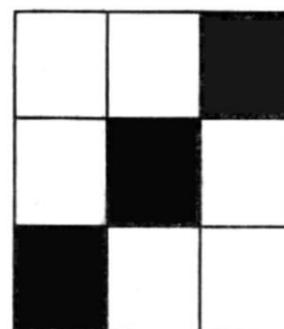
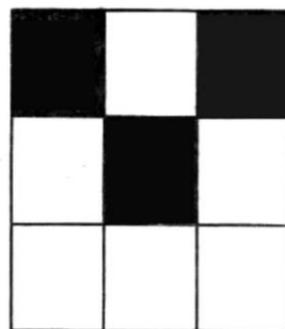
Послушай потешку. Постарайся ее запомнить и повторить.  
(Прочитайте ребенку потешку два раза.)

Зайчишка-трусишка  
По полю бежал,  
В огород забежал,  
Морковку нашел,  
Капустку нашел,  
Сидит, грызет.  
Иди прочь —  
Хозяин идет!



- ① — запомнил и повторил потешку без ошибок;
- ①,5 — запомнил потешку, но повторил с 1—2 неточностями;
- ①,0 — не смог запомнить потешку, при повторении допустил много ошибок.

Запомни расположение заштрихованных квадратов. Закрой их и нарисуй такие же внизу.



- ① — запомнил расположение квадратов и заштриховал их в нужном порядке;
- ①,5 — допустил 1—2 ошибки при штриховке квадратов;
- ①,0 — допустил 3—4 ошибки и больше.

Послушай выражения. Постарайся их запомнить. Доскажи нужные слова.

Веселый снеговик.  
Говорящий попугай.  
Высокая береза.  
Широкая река.  
Маленькая улитка.  
Черная шляпа.  
Хитрая мышка.  
Заводная игрушка.

Черная...  
Маленькая...  
Хитрая...  
Заводная...  
Веселый...  
Широкая...  
Говорящий...  
Высокая...



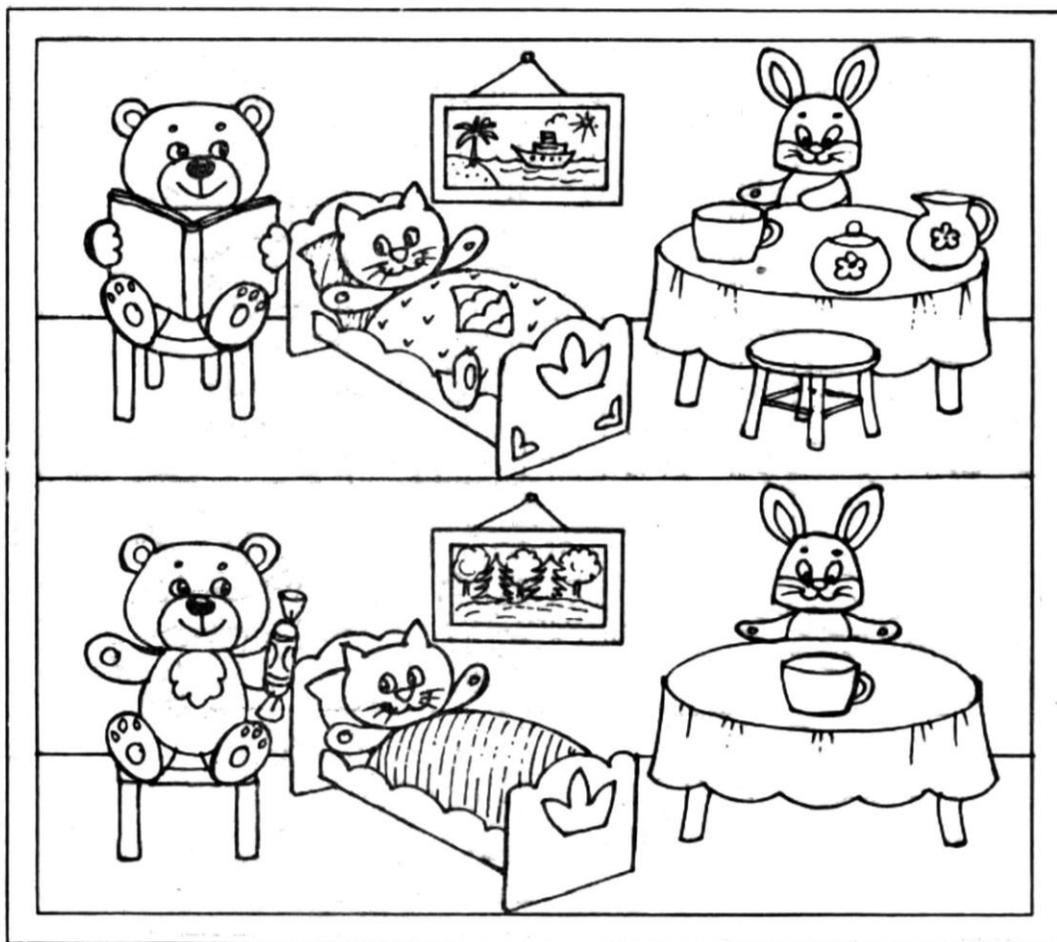
- 1** — запомнил и назвал все слова;
- 0,5** — не назвал 1—2 слова;
- 0** — не назвал 3—4 и более слов.

Рассмотри и запомни картинку. Закрой верхнюю часть и скажи, какие из предметов в рамке были на картинке. (Время запоминания 10—15 секунд.)



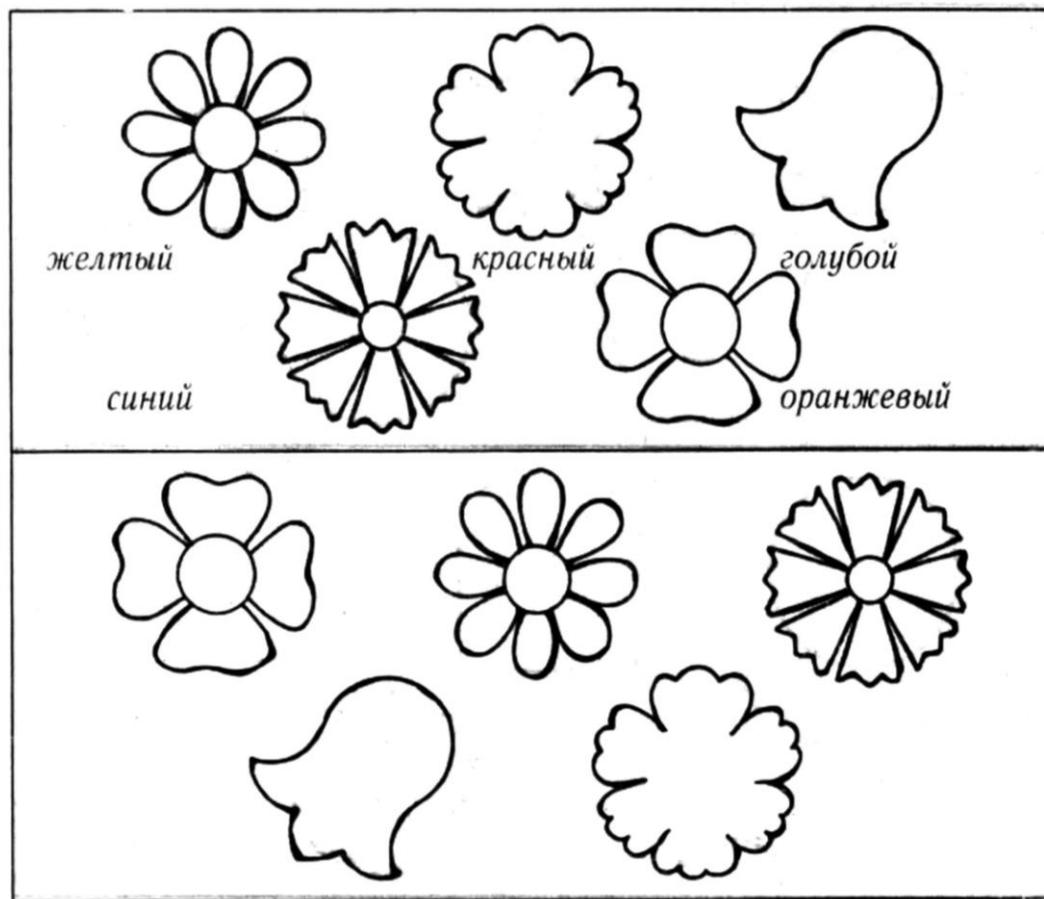
- 1** — запомнил и назвал правильно предметы;
- 0,5** — допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
- 0** — допустил 2—3 ошибки, не смог запомнить предметы.

Запомни верхнюю картинку, затем закрой ее и скажи, что изменилось. (Время запоминания 15—20 секунд. Нижнюю часть страницы лучше закрыть.)



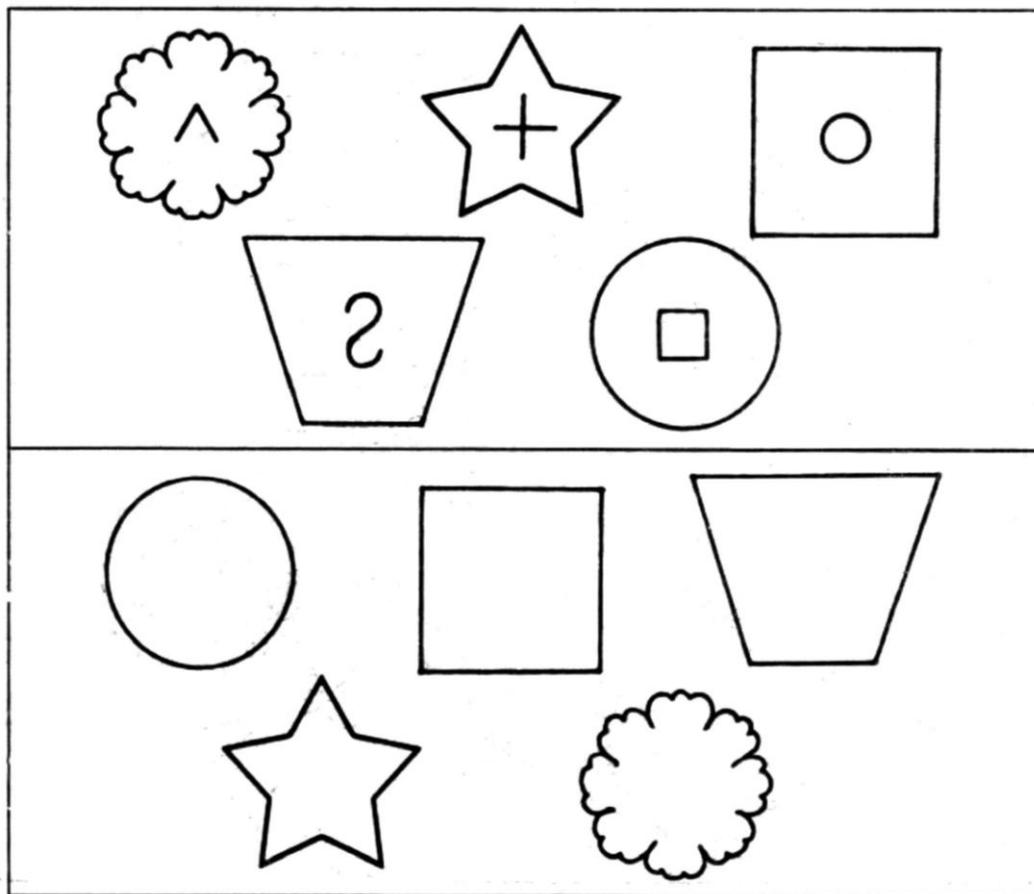
- ① — запомнил и правильно назвал все отличия;
- ①,5 — не назвал 1—2 отличия;
- ①,0 — не назвал 3—4 и более отличий.

Раскрась разные цветочки в разные цвета. Затем раскрась цветочки в нижней части страницы в те же цвета. (Прочитайте ребенку названия цветов, а когда он будет раскрашивать, закройте нижнюю часть страницы.)



- ① — раскрасил разные цветы в нужные цвета без ошибок;
- ①,5 — допустил 1—2 ошибки в выборе цвета;
- ①,0 — допустил 3 и более ошибок.

Запомни, какой значок нарисован в каждой фигурке. Затем нарисуй нужные значки в пустых фигурках. (Время запоминания 10—15 секунд, нижнюю часть страницы закрыть.)

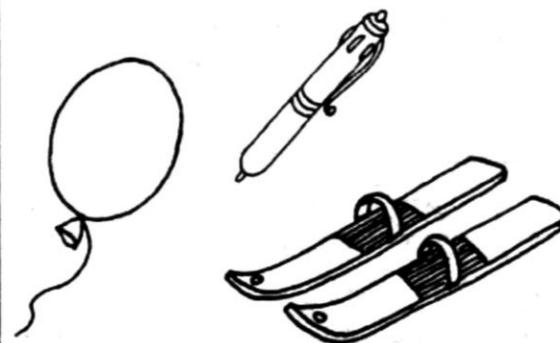


- ① — самостоятельно запомнил и правильно расставил значки в фигурках;
- ①,5 — допустил 1—2 ошибки;
- ①,0 — допустил 3 и более ошибок.

Послушай пары слов. Запомни их. При повторном чтении называй второе слово в каждой паре. (Прочитайте ребенку пары слов сначала медленно 1 раз, а затем — первое слово из пары.)

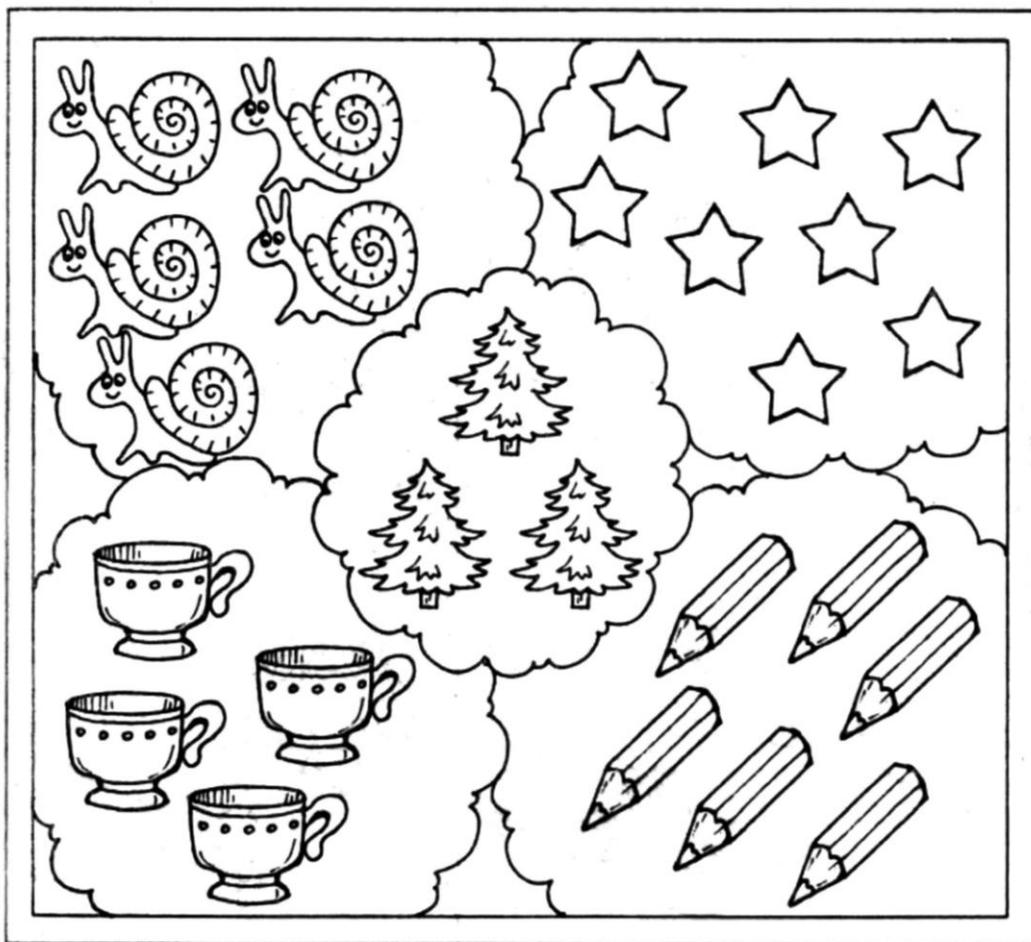
Зима — лыжи.  
 Озеро — утка.  
 Ручка — тетрадь.  
 Африка — верблюд.  
 Клоун — шарик.  
 Лес — ягоды.  
 Самолет — туча.  
 Цветы — ваза.

Самолет — ...  
 Клоун — ...  
 Африка — ...  
 Лес — ...  
 Цветы — ...  
 Ручка — ...  
 Зима — ...  
 Озеро — ...



- ① — запомнил и назвал все слова в парах;
- ①,5 — не смог вспомнить 1—2 слова;
- ①,0 — не смог вспомнить 3—4 и более слов.

Сосчитай, по сколько разных предметов. Запомни их количество. Закрой книжку и скажи, сколько и каких предметов было.



- 1 — самостоятельно и правильно назвал предметы и их количество;
- 0,5 — допустил 1—2 ошибки;
- 0 — допустил 3—4 и более ошибок.

Послушай слова. Запомни и повтори. (Называйте по восемь слов за один раз. Ребенок должен сразу их повторить.)

**КОШКА, НОЖНИЦЫ,  
КАРАНДАШ, БЕЛКА, КНИГА,  
СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, УЛИТКА.**

**ОКНО, КОРАБЛЬ,  
ТЕЛЕФОН, ДОЖДЬ, ГАЗЕТА,  
МАШИНА, ЯБЛОКО, КУРИЦА.**

- 1 — ребенок запомнил 7—8 слов с первого раза (последовательность повторения слов может быть произвольной);
- 0,5 — запомнил 5—6 слов с первого раза;
- 0 — запомнил 3—4 слова или меньше.

Послушай предложения. Повтори их. (Прочитайте каждое предложение по отдельности в медленном темпе один раз.)

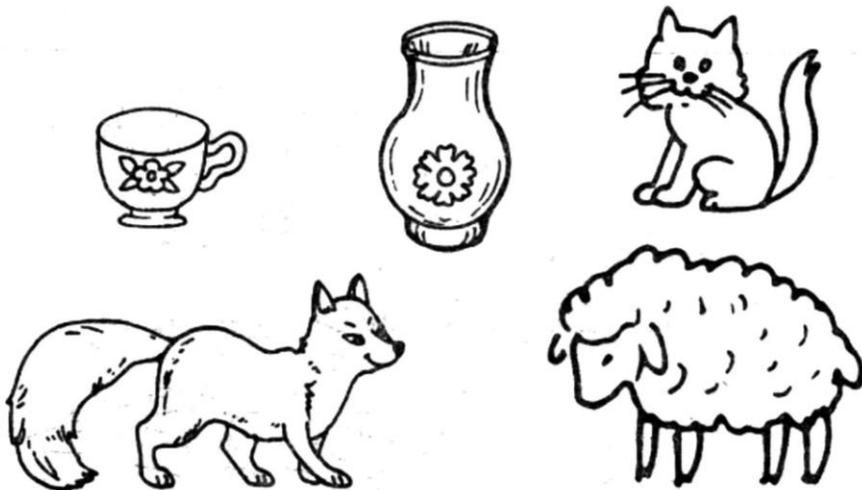
Наташа рассказала сестре сказку про лису и кота.

В зимний морозный день появляются снежные узоры.

На столе стоят красивый кувшин, чашка и блюдце.

Бабушка испекла вкусные лепешки, калачи и пряники.

На лужайке пасется овца с маленьким ягненком.



- ① — запомнил и дословно повторил все предложения (возможны 1—2 неточности);
- ①,5 — не смог запомнить 1—2 предложения или повторил все предложения, но с неточностями;
- ① — не смог запомнить большинство предложений.